Motto: Nejdůležitější je spokojenost dětí a rodičů s naší službou.

1. **Identifikační údaje**

1. **předkladatel**: Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace
   Štefánikova 2514, 760 01 Zlín

2. **ředitel školy:** Mgr. Miroslav Nejezchleba
   nejezchleba@9zszlin.cz
   577 219 878, mobil 724 557 100
   http://www.9zszlin.cz/

3. **zástupkyně ředitele školy pro I. stupeň:** Mgr. Danuše Kozánková
   kozankova@9zszlin.cz
   577 011 770

4. **adresa školní družiny:** Osvoboditelů 3778, 76001 Zlín

5. **vedoucí školní družiny:** Hana Schovajsová
   schovajsova@9zszlin.cz
   577 434 625, mobil: 771 173 282

6. **IČ: 71008080** **IZO ZŠ: 102319537**
   DIČ: CZ71008080 **RED – IZO: 600114228**

Projednáno na školské radě: 10.10.2016

Platnost dokumentu od: 1.9.2016

Základní škola Zlín, Štefánikova 2514,
příspěvková organizace
Štefánikova 2514, 760 01 Zlín
IČO: 71008080, DIČ: CZ71008080

Mgr. Miroslav Nejezchleba
ředitel školy

2. Charakteristika školní družiny

2.1. Kapacita školní družiny

Školní družina při Základní škole Zlín, Štefánkova 2514, příspěvkové organizaci se skládá z 5 oddělení. Celková kapacita školní družiny je 150 účastníků. Školní družina je určena pro žáky 1. stupně, přednostně pro žáky s kratší celkovou dobou pobytu ve školní družině po dobu školní docházky.

2.2. Umístění školní družiny

Z pěti oddělení jsou tři umístěna v areálu MŠ Osvoboditelů, zbylé dvě jsou v budově školy. Všechna oddělení školní družiny mohou využít hřiště, které je situováno v areálu MŠ Osvoboditelů a tělocvičnu v budově školy.

2.3. Co nabízíme ve školní družině

Zájmové vzdělávání formou vzdělávacích, zájmových a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, individuální prací.
U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. U žáků rozvíjíme tvořivost a estetické vnímání.
Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
Naším úkolem je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.
Od 1. třídy se děti ve ŠD učí rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

2.4. Vybavení školní družiny

Školní družina, umístěná v areálu MŠ Osvoboditelů, prošla v roce 2014 rekonstrukcí podlah a topení.
Školní družina je vybavena starším nábytkem, postupně dochází k výměně za nábytek nový.
K dispozici je školní zahrada u které je plánována rekonstrukce.
Každoročně jsou doplňovány stolní a společenské hry, stavebnice a hračky.

2.5. Pedagogické zabezpečení

Každé oddělení vede jedna vychovatelka. Všechny vychovatelky jsou aprobované a mají ještě i jiné odborné zaměření (keramika, tanec, výtvarná výchova, rukodělná činnost, zdravověda)

2.6. Spolupráce s rodiči

Komunikace mezi vychovatelkou a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodiče jsou na začátku školního roku informováni o průběhu nastávajícího školního roku a podle zájmu a možností jsou zapojováni do činností školní družiny.
Přenos informací se uskutečňuje každodenním stykem vychovatelky a dětí navštěvujících ŠD.

2.7. Podmínky přijímání do školní družiny

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. – 5. ročníku. Přednost mají žáci s kratší celkovou dobou pobytu ve školní družině po dobu školní docházky. O přijetí žáka (případně vyloučení) rozhoduje ředitel školy v souladu s Vnitřním řádem školní družiny. Pro přihlášení do školní družiny vyplní zákonní zástupci přihlášku, kterou odevzdají vychovatelce.

2.8. Formy zájmového vzdělávání

1. hra, která přináší napětí, uvolnění, radost, prožívání různých rolí, prožívání smyslových zážitků a která vybízí k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás, zlepšuje motorické schopnosti žáků, rozvíjí fantazii a představy

2. učení, při kterém nenásilnou a zábavnou formou navazujeme na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřujeme, žák získává nové dovednosti, zkušenosti, návyky, vědomosti, schopnosti a postoje

3. výlety a vycházky, při kterých spojujeme pobyt na zdravém vzduchu se cvičením postřehu, paměti, obratnosti, rychlosti a pohotovosti, umožňujeme získávání citových zážitků z přírody, dětských her a radovánek, upevňujeme vědomosti při pozorováních a vycházkách, podporujeme kladný vztah k přírodě, pozorujeme její změny a chráníme ji

4. besedy, při kterých přitažlivou formou cvičíme postřeh, udržujeme důležité informace v paměti a podporujme tvořivé myšlení

5. kroužky, ve kterých uskutečňujeme zájmové a odpočinkové aktivity, rozvíjíme schopnosti dětí a dáváme prostor k tvořivosti, nadaným žákům nabízíme rozšiřující činnosti, chceme dopřát dětem vyniknout v té oblasti, která vyhovuje jejich schopnostem

6. skupinové činnosti, které učí žáky spolupracovat, pomáhat si a zvyšují možnost vzájemné komunikace

7. motivační projekt

8. spontánní činnosti zaměřené na odpočinkové aktivity

2.9. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve školní družině

Za bezpečnost dětí ve školní družině odpovídá od příchodu žáka do družiny až do jeho odchodu vychovatelka. Nepřítomnost dětí je zaznamenávána každý den v přehledu výchovně vzdělávací práce daného oddělení. Při standardní činnosti školní družiny odpovídá vychovatelka za bezpečnost 25 účastníků. Při větším počtu nebo v mimořádných případech např. návštěva divadla, dopravního hřiště, výletu apod. určí ředitel školy další dospělou osobu k dozoru.

Při činnosti v budově školy děti neběhají samy po budově školy, ale jsou v učeném prostoru pod dohledem vychovatelky. Po návratu z činností mimo školu odchází vychovatelka zpět do družiny se všemi dětmi.

Všechny děti jsou povinni dbát o svou vlastní bezpečnost a zdraví i o bezpečnost a zdraví spolužáků.

Účastníci nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

Při zájmovém vzdělávání dbá vychovatelka o bezpečnost a zdraví účastníků především při sportovních činnostech a výletech.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD

Vhodná struktura režimu účastníků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání.

Vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb účastníků).

Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota větrání, rozměry sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů)

Ochrana před úrazy

Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor (keramická dílna, tělocvična), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti.

Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky

Klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením ŠD i školou.

Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníka a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, sledování všestranného prospěchu žáka jako hlavního článku veškeré pedagogické činnosti.

Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba.

Ochrana účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Vytváření podmínek pro spoluúčast účastníků na životě školy a školní družiny, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce.

Včasná informovanost účastníků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě.

3. Charakteristika ŠVP ŠD

3.1. Zaměření školní družiny

Podporovat aktivní odpočinek dětí a pomáhat odstraňovat duševní únavu.
Orientujeme se na účastníka, respektujeme jeho osobnost a individuální potřeby.
Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení účastníků do procesu zájmového vzdělávání s cílem položit základy klíčovým kompetencím neboli k schopnostem k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním, pracovním, občanským a ke kompetenci trávení volného času. Zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.

3.2. Strategie zájmového vzdělávání

Strategiemi zájmového vzdělávání utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich účastníků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají činnosti ve školní družině.

Metody a přístupy k účastníkům:
Dopřát pozitivní prožitek, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné – kreativita, fantazie, snaha, originalita. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovena jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu. Vytváříme podmínky, aby účastníci měli dostatek prostoru, aktivně se podílet na vlastním zájmovém vzdělávání.

3.3. Zabezpečení zájmových činností účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školní družiny i do širší společnosti.

Podmínky

- dohoda mezi rodinou a školní družinou na cestě k integraci
- konzultace s odborníky pro další pomoc
- příprava vychovatelky po stránce odborné i organizační

3.4. Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Snažíme se vyhovět vzdělávacím a zájmovým potřebám mimořádně nadaných žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme s rodiči o záměrech a případných problémech, hledáme společně řešení. Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

3.5. Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

Účastník se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Účastník si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3. Komunikativní kompetence

Účastník ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

4. Sociální a interpersonální kompetence

Účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5.Občanské kompetence

Účastník si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní, společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejich význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují.

Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času

Účastník umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

7. Kompetence pracovní

Účastník používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, získává schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat a pomáhat druhým, uplatňuje svou tvořivost, originalitu a fantazii.

4. Návaznost na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Devítka pro život

Ve struktuře nově koncipovaného plánu nás nejvíce inspirovala kapitola **Člověk a jeho svět**, která je určena pro 1. stupeň základního vzdělávání.
Cíle tohoto tématického okruhu jsou:

- Vzdělání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.
- Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
- Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději.
- Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.
- Na základě sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
- Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

4.1. Dělení tématu Člověk a jeho svět

4.1.1. Místo, kde žijeme

Poznáváme okolí školy, významné budovy našeho města, sochy, vodní toky. Výtvarně zobrazujeme naše město, kreslíme mapu míst, kam chodíme na procházky. Stavíme město ze stavebnic. Hrajeme si na návštěvníky našeho města, poznáváme významné osobnosti našeho města, seznamujeme se s posláním knihovny, pošty, lékárny, banky, informačního střediska. Povídáme si o tom, co dělají policisté, hasiči, lékaři, knihovnice, zdravotní sestry. Besedujeme na téma zaměstnání, nakupujeme a prodáváme, představujeme si, co bychom udělali, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil, co kdybychom se ztratili my, hrajeme si na ztráty a nálezy.

4.1.2. Lidé kolem nás

Osvojujeme si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Poznáváme, jak se lidé sdružují a získávají první vědomosti o základních pracích a povinnostech člověka, tedy o principech, na nichž je postavena výchova budoucího občana demokratického státu. Základem aktivit, které by měly naplnit tento okruh, je každodenní práce pedagogická vychovatelek, jež vedou žáky k osvojování a dodržování základů společenského chování. Žáci si osvojují, jak se vhodně seznamovat s druhými lidmi, jak správně pozdravit, podat ruku, v praxi se učí základům stolování, kultivují komunikaci slovní i mimoslovní, rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti, ale také schopnost naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům lidí ve skupině. Dbáme na vytváření pozitivního vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu oddělení, které je založeno na vzájemném respektu a radosti ze spolupráce. Řadíme sem také prvky mediální výchovy – diskutujeme se žáky o tom, co viděli v televizi nebo slyšeli v rádiu, popřípadě četli v novinách (internetu) a učíme rozlišovat fabulované příběhy od pravdivých.

4.1.3. Lidé a čas

Ve škole mají žáci poznávat, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii dějů a věcí. K tomu může posloužit návštěva muzea či historických míst. Pokud ji učitelé nezahrnou do výuky, bude vhodné, aby takovou exkurzi naplánovaly vychovatelky školní družiny. Těžištěm naplňování tohoto okruhu ve školní družině bude především budování správného režimu dne a jeho dodržování.

4.1.4. Rozmanitost přírody

Žáci se seznamují s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Naplánujeme tedy tematické vycházky i pobyty v přírodě, při nichž budou mít žáci příležitosti pozorovat její bohatství i změny, které se v ní odehrávají. Tyto poznatky pak lze dále rozvíjet například při jejich výtvarném zpracování, či při didaktických hrách s přírodními motivy.

4.1.5. Člověk a jeho zdraví

V tomto bodě se žáci seznamují sami se sebou a získávají poučení o nemocech a prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví. Pro naplnění tohoto okruhu budeme plánovat aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, prevenci úrazů a budeme poukazovat na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují.

5. Plán školní družiny

Činnosti ve školní družině jsou rozděleny do pěti tematických okruhů. V každém okruhu jsou uvedena témata, se kterými v družině pracuje a také stručný popis činnost, jak dané téma splňujeme. Klíčové kompetence prochází všemi tematickými okruhy.

5.1. Tematický okruh – Místo, kde žijeme

5.1.1. U nás doma

- vyprávíme si o životě naší rodiny
- kreslíme a malujeme, jak trávíme volný čas s rodiči
- ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, koláž, malba

5.1.2. Náš dům
- popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme a jejich zařízení
- stavíme náš dům ze stavebnicových dílů
- stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli bydlet
- vyprávíme, co se odehrálo, co by se mohlo stát, v našem domě – příhody kreslíme nebo zapisujeme
- zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokreslujeme.

5.1.3. Naše škola není bludiště
- procházíme naší školou a představujeme si, že je bludiště, v němž se orientujeme
- zjišťujeme, kdo všechno pracuje v naší škole
- zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili
- zdobíme školní družinu

5.1.4. Škola – stánek vzdělání
- čteme na pokračování, ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol
- tvoříme papírový model školy
- představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě nebo v družině v hodině a o přestávce

5.1.5. Cesta do školy
- povídáme si cestě do školy a domů
- ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás
- zajímáme se o dopravní značky v okolí – procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam
- hledáme smysl dopravního značení, např. přechodů, semaforů
- sledujeme dodržování pravidel silničního provozu

5.1.6. Čím jezdíme a čím můžeme jezdit
- plánujeme nejkratší cestu ze školy
- výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky
- hrajeme si na přepravu autobusem, vlakem nebo trolejbusem
- jsme v roli dospělého, dítěte nebo revizora

5.1.7. Chodec, cyklista
- odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce i cyklistu
- zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole
- soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy

5.1.8. Obec v níž žijeme
- na vycházce hledáme zajímavosti naší obce
- kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme
- vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město
- stavíme naše město z kostek
- hrajeme si na průvodce naším městem
- seznamujeme se s prací pošty, banky, knihovny, lékárny, obchodu

5.1.9. Jak žijeme
- na vycházkách si povídáme o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, knihovnice, prodavači
- kreslíme, čím bychom chtěli být, zdůvodníme proč

5.1.10. Na poště
- hledáme dům podle adresy

5.1.11. Knihovna
- jdeme navštívit školní knihovnu

5.1.12. Loutkové divadlo
- hrajeme loutkové divadlo pro mladší kamarády

5.1.13. Jsme básníky a zpěváky
- soutěžíme v pěveckých soutěžích

5.1.14. Jak bylo dříve
- čteme si, posloucháme pověsti jak národní, tak našeho regionu, besedujeme o historii města
- ilustrujeme přečtené báje a pověsti

5.2. Tematický okruh – Lidé kolem nás

5.2.1. Vizitka naší rodiny
- besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás
- představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme

5.2.2. Do rodiny patří také dědeček a babička
- povídáme si o prarodičích

5.2.3. Den matek
- vyrábíme dárky pro radost maminkám
- kreslíme maminku

5.2.4. Mí kamarádi
- malujeme portrét kamaráda
- vytváříme portrét družiny

5.2.5. Učíme se toleranci a pořádku
- kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvím, čím můžeme vylepšit její vzhled
- přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky a své pracovní místo
- uklízíme si hry, se kterými si přestaneme hrát

5.2.6. Nejsme všichni stejní
- uvědomujeme si, v čem jsou znevýhodněni někteří lidé
- ve dvojicích zkoušíme roli nevidomého a jeho průvodce

5.3. Tematický okruh – Lidé a čas

5.3.1. Co všechno stihneme během dne
- probíráme zásady denního režimu, učíme se rozlišovat zábavu a povinnosti
- besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady
- plánujeme odpočinek po příchodu ze školy

5.3.2. Jak jsme prožili včerejší den
- besedujeme o možnostech správného využití času, inspirujeme se u jiných lidí
- besedujeme na téma, jak jsme strávili víkend
- malujeme, co jsme zažili
- navrhujeme program dalšího víkendu

5.3.3. Kdy se nejlépe připravíme do školy
- hrajeme didaktické hry
- besedujeme o předmětech, které máme nejraději a proč

5.3.4. Jak se bydlelo
- pátráme po zámcích, jak se v nich žilo

5.4. Tematický okruh – Rozmanitost přírody

5.4.1 Jak se mění stromy
- na vycházkách pozorujeme stromy a učíme se je poznávat

5.4.2 Naše květiny
- pečujeme o květiny v ŠD, přesazujeme je a zaléváme

5.4.3 Záhady pod kameny
- učíme se poznávat hmyz

5.4.4 S hlavou v oblacích
- učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu
- kreslíme je

5.4.5 Moje zvířátko
- popisujeme své domácí mazlíčky
- kreslíme je a vysvětlujeme si, že i oni potřebují nemalou péči

5.5. Tematický okruh – Člověk a jeho zdraví

5.5.1 Zdraví
- besedujeme o zdravé stravě a otužování
- zjišťujeme jak se správně stravovat

5.5.2 Pohyb venku
- při pobytu venku procvičujeme tělo různými pohybovými hrami

5.5.3 Míčové hry
- seznamujeme se s pravidly míčových her, např. vybíjené či kopané

5.5.4 První pomoc
- učíme se ošetřovat jednoduchá zranění
- učíme se předcházet úrazům
- vysvětlujeme si co dělat v případě vážného úrazu

5.5.5 Čistota – půl zdraví
- probíráme osobní hygienu a její význam
- procvičujeme správné čištění zubů

6. Závěr
Všechny vychovatelky mají požadovanou odbornost, nedostatky v materiálním vybavení jsou postupně vylepšovány. Zajišťujeme žákům, kteří navštěvují školní družinu, vhodnou výplň volného času. Jsme si vědomi, že navazujeme na práci učitelů ZŠ. V plánování činností se držíme pěti tematických okruhů. Bezpečnost ve školní družině je díky poučení dětí a zabezpečení prostoru vyhovující. ŠVP nelze jen mechanicky přebírat, neboť je velmi individuelní, což umožňuje vychovatelkám postupovat podle aktuálního stavu dětí, technického zázemí a počasí.